

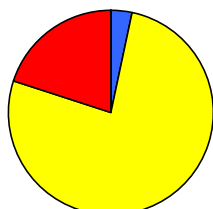
IC COMO LAGO

Formazione

Il problem solving e la didattica laboratoriale in modalità cooperativa

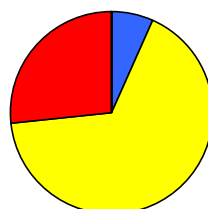
Questionari consegnati: 30 su 34

1) Coerenza tra i contenuti del corso e obiettivi dichiarati



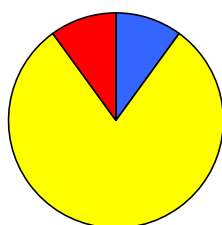
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

2) Rispondenza tra i contenuti del corso e gli interessi professionali



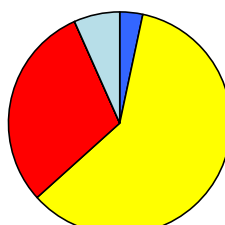
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

3) Trasferibilità dei contenuti del corso nel proprio ambito lavorativo



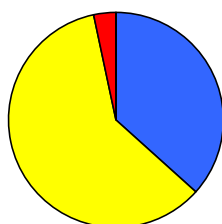
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

4) Livello di coinvolgimento personale (interesse per gli argomenti trattati, interventi, attività di gruppo...)



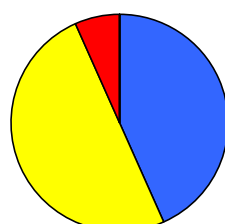
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente
■ n.r.

5) Padronanza dei contenuti e chiarezza espositiva



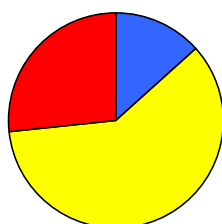
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

6) Capacità comunicative e relazionali



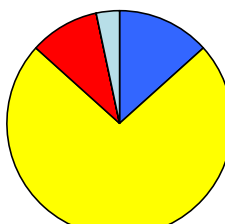
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

7) Gestione del tempo rispetto all'esposizione



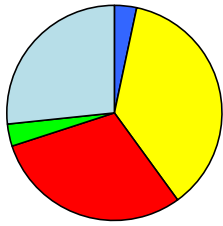
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

8) Spazio per domande e interventi



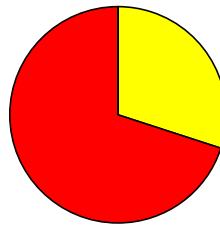
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente
■ n.r.

9) Monitoraggio mediante piattaforma on-line



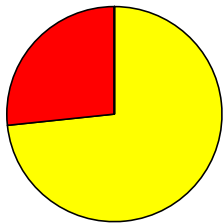
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente
■ n.r.

10) Quantità di materiale didattico



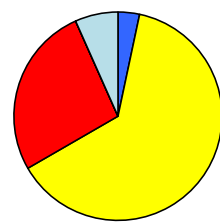
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

11) Qualità del materiale didattico



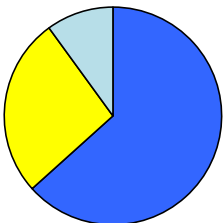
■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente

12) Facilità di utilizzo del materiale nel proprio ambito lavorativo



■ molto soddisfacente
■ soddisfacente
■ poco soddisfacente
■ non soddisfacente
■ n.r.

13) Ritieni che i punti di forza di questa esperienza formativa superino i punti di debolezza?



■ sì ■ no ■ n.r.

COMMENTI

Questa esperienza formativa è stata un po' dispersiva e le ore di formazione sono state distribuite male, intercorrendo molto tempo tra un incontro e l'altro. Ha offerto, però, spunti di riflessione nell'ambito della didattica della matematica

Positivo il primo incontro. Dispersivi gli altri due. Molto carente il monitoraggio mediante piattaforma on-line. La formatrice non sempre consentiva di esprimere in modo completo il proprio pensiero

Positiva esperienza di continuità (classi prime second-quinte primaria)

Sarebbe stato interessante estendere l'argomento trattato ad altre discipline (fare esempi oltre la matematica)

Maggiore quantità di materiale didattico

La mia valutazione è parziale perché, mio malgrado, ho partecipato a una sola lezione

PROPOSTE

Interventi di formazione con ampio spazio alla progettazione, alla collaborazione attiva tra docenti di ordini di scuola diversi, al confronto...

Valutazione alunni con BES

Didattica per lo sviluppo di competenze

Si suggerisce una formazione a inizio anno o a fine anno in modo da avere il tempo di sperimentare durante l'anno scolastico intero le strategie proposte

Formazione nel mese di giugno/settembre in fase progettuale in modo da poter sperimentare da subito e per un anno intero le strategie proposte. Manca un momento di verifica in itinere e finale in presenza

Formazione in fase progettuale, proposte di sperimentazione

Eventuale approfondimento

Eventuale approfondimento

Formazione sull'orientamento- Metodi sulla didattica interdisciplinare

Didattica della matematica (nodi fondamentali/approccio al problema)