

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COMO LAGO"
Via Brambilla, 49 Como

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

RIFERIMENTO NORMATIVO:

- ▶ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
- ▶ Legge 169/2008 : sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione
- ▶ Documento di indirizzo per la sperimentazione di C&C (MPI 04/03/09)
- ▶ Decreti "Gelmini" (DPR 89/2009 e DPR 87,88,89 /2010)
- ▶ CM 86 del 27/10/2010
- ▶ Linee d'indirizzo USR Lombardia 12/02/2014

[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. [...]

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle Indicazioni Nazionali)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OTTO COMPETENZE-CHIAVE DA SVILUPPARE IN MODO TRASVERSALE NELLE DIVERSE DISCIPLINE(sintesi) (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, la competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili, la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace e di applicare conoscenze e abilità a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	COMPETENZE DI C&C AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Comunicazione nella madrelingua	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Ascoltare, comprendere, comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri
Comunicazione nelle lingue straniere	Di riferimento INGLESE (FRANCESE – SPAGNOLO) Concorrenti TUTTE	Comunicare Utilizzare nei diversi contesti comunicativi, le competenze linguistiche acquisite mediante supporti diversi.
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA Concorrenti TUTTE	Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
Competenza digitale	Di riferimento TUTTE	Utilizzare le tecnologie per la ricerca di informazioni e per la comunicazione
Imparare ad imparare	Di riferimento TUTTE	Progettare Organizzare il proprio apprendimento mediante un'efficace gestione di tempi e di informazioni Elaborare ed acquisire un metodo efficace per interiorizzare le informazioni utilizzando strumenti idonei
Competenze sociali e civiche	Di riferimento TUTTE	Collaborare e partecipare Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo Aderire consapevolmente a valori condivisi per sviluppare atteggiamenti collaborativi che costituiscono la condizione fondamentale per praticare la convivenza civile Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo Riconoscere le tappe fondamentali dei diritti dell'uomo e dei principi di tolleranza e libertà Individuare nei fondamenti della Costituzione i valori della democrazia

<p>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità</p>	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Affrontare situazioni di problem-solving, anche in attività di gruppo, individuando il più efficace tra i diversi procedimenti di risoluzione Pianificare in vista di un obiettivo; cogliere in modo creativo le opportunità e adottare le strategie più idonee per raggiungere lo scopo Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Utilizzare in modo personale e/o originale le conoscenze apprese Sapersi orientare all'interno di un quadro culturale differenziato operando collegamenti tra le varie discipline (letteratura, arte, musica, arti dello spettacolo) Utilizzare la varietà dei diversi linguaggi per esprimere emozioni, idee ed esperienze.</p>

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE **SCUOLA** **DELL'INFANZIA**

[...] Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.[...]

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE	IO PERSONA Mi conosco: le caratteristiche personali Mi conosco : identificare se stesso (emozioni, desideri, bisogni)
IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE	RELAZIONE Conosco gli altri: identificare i compagni, le insegnanti, il personale della scuola. Conoscere gli ambienti della scuola.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	DIRITTI Dai desideri ai bisogni: apprendere semplici regole di convivenza
LA CONOSCENZA DEL MONDO	CITTADINANZA ATTIVA Ascoltare e rispettare gli altri Rispettare il materiale scolastico

[...] Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. [...] Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. [...]

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA

L'allievo:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA –SECONDA –TERZA – QUARTA- QUINTA
IO PERSONA	<p><i>CLASSE 1^</i> 1A. Mi conosco: le caratteristiche personali 1B. Mi conosco: identificare se stesso (emozioni, desideri, bisogni)</p> <p><i>CLASSE 2^</i> 1A . Il mondo intorno a me: presentare se stessi cogliendo le proprie caratteristiche fisiche 1B . Il mondo intorno a me: presentare se stessi cogliendo le proprie caratteristiche caratteriali</p> <p><i>CLASSE 3^</i> 1A. Il mondo intorno a me: la mia storia 1B. Il mondo intorno a me : la famiglia 1C. Il mondo intorno a me: il gruppo / le aggregazioni 2A. Scoprire le proprie sensazioni ed emozioni (di fronte a cose, a persone, ad avvenimenti)</p> <p><i>CLASSE 4^</i> 1A. Io nel mondo: conoscere i tanti modi del vivere insieme (paese, quartiere, città...)</p> <p><i>CLASSE 5^</i> 1A. Io nel mondo: uguaglianze e differenze 1B. Ricercare e individuare le differenze individuali come elementi di ricchezza all'interno del gruppo</p>
	<i>CLASSE 1^</i>

DIRITTI	<p>1A. Dai desideri ai bisogni: apprendere le prime regole della vita comunitaria <i>CLASSE 2^</i></p> <p>1A. Dai bisogni ai diritti: i Diritti dell'Infanzia. 1B. Rilevare e conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo <i>CLASSE 3^</i></p> <p>1A. Diritti e doveri. Individuare i fondamentali diritti-doveri che derivano ad ognuno dall'essere membro di una comunità <i>CLASSE 4^</i></p> <p>1A I diritti e i doveri del cittadino. Promuovere il rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali . <i>CLASSE 5^</i></p> <p>1A. Diritti dell'Uomo . 1B. Conoscere gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF</p>
RELAZIONE	<p><i>CLASSE 1^</i></p> <p>1A. Conosco gli altri: identificare le persone della scuola e i loro ruoli: la classe, la scuola <i>CLASSE 2^</i></p> <p>1A. Tutti uguali, tutti diversi : individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono <i>CLASSE 3^</i></p> <p>1A. La convivenza civile: interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi <i>CLASSE 4^</i></p> <p>1A. Incontri tra culture. 1B. Accettare punti di vista diversi dai propri e promuovere la comprensione e la tolleranza <i>CLASSE 5^</i></p> <p>1A. Cooperazione e solidarietà: sviluppare atteggiamenti e comportamenti di collaborazione e solidarietà valorizzando la diversità come ricchezza</p>
CITTADINANZA ATTIVA	<p><i>CLASSE 1^</i></p> <p>1A. Le regole dello stare insieme: costruire le prime "abitudini positive" relative alla vita scolastica <i>CLASSE 2^</i></p> <p>1A . Le regole in contesti diversi: riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme (ed.stradale ...) <i>CLASSE 3^</i></p> <p>1A. Le regole in contesti diversi: comprendere il significato e la necessità di una libertà ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni..) <i>CLASSE 4^</i></p> <p>1A. Le Istituzioni territoriali: conoscere gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici <i>CLASSE 5^</i></p> <p>1A. Le Istituzioni nazionali: conoscere la Regione, lo Stato 1B. La Costituzione Italiana: gli articoli fondamentali</p>

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
L'allievo:		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IO PERSONA	Conosco me stesso	
DIRITTI	Diritti dell'Uomo	
RELAZIONE	Il gruppo-classe Progetto Life Skills Training	
CITTADINANZA ATTIVA	Le istituzioni nazionali: la Regione, lo Stato. La Costituzione Italiana	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IO PERSONA	Orientamento	
DIRITTI	Diritti dell'Uomo Conoscere gli organismi internazionali	
RELAZIONE	Il gruppo-classe Progetto Life Skills Training	
CITTADINANZA ATTIVA	La Costituzione Italiana Le istituzioni europee: Unione Europea	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IO PERSONA	Orientamento	
DIRITTI	Diritti dell'Uomo Conoscere gli organismi internazionali	
RELAZIONE	Progetto Educazione Affettività Progetto Life Skills Training	
CITTADINANZA ATTIVA	La Costituzione Italiana Le istituzioni internazionali	

