

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COMO LAGO"
Via Brambilla, 49 Como

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

RIFERIMENTO NORMATIVO:
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
2012

[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. [...]

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle Indicazioni Nazionali)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OTTO COMPETENZE-CHIAVE DA SVILUPPARE IN MODO TRASVERSALE NELLE DIVERSE DISCIPLINE (*sintesi*) (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, la competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili, la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace e di applicare conoscenze e abilità a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Comunicazione nella madrelingua	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi nelle diverse situazioni utilizzando un linguaggio appropriato e specifico
Comunicazione nelle lingue straniere	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza i termini tecnici sportivi universali
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA Concorrenti TUTTE	/
Competenza digitale	Di riferimento TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecnologie nella preparazione dei vari programmi di allenamento
Imparare ad imparare	Di riferimento TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di consolidare e potenziare gli schemi motori di base per favorire il proprio sviluppo psico-fisico • E' in grado di acquisire e riprodurre i gesti tecnici dei giochi di squadra • Sa codificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco
Competenze sociali e civiche	Di riferimento TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa entrare in relazione svolgendo un ruolo attivo all'interno del gruppo, nel rispetto degli altri e delle regole stabilite (Fair Play) • Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive
Senso di iniziativa e l'imprenditorialità	Di riferimento TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa stabilire corretti rapporti interpersonali, mettendo in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo
Consapevolezza ed espressione culturale	Di riferimento TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare consapevolmente il linguaggio del corpo adoperando i vari codici espressivi e combinando la componente comunicativa ed estetica

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

[...] Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.[...]

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Competenze sociali e civiche Imparare a imparare Senso di iniziativa e l'imprenditorialità</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gioca in modo costruttivo con gli altri; • riconosce, esprime e controlla i propri sentimenti • riconosce ed esprime le proprie esigenze; • sa ascoltare chi parla; • sa modulare voce e movimento in rapporto agli altri; • rispetta il proprio turno; • si dedica ad un'attività mantenendo concentrazione; • è attento alle consegne; • di fronte ad una difficoltà non si scoraggia
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e l'imprenditorialità Imparare a imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa andare in bagno in completa autonomia; • sa vestirsi e svestirsi da solo; • rispetta l'ordine di fila e non si alza dal banco prima dell'ordine dell'insegnante (a tavola e in aula); • nei giochi di gruppo non prevarica e comprende i turni; • conosce e rispetta l'ordine e gli spazi della classe; • sa disegnare la figura umana in modo completo e proporzionato; • esegue gincane, semplici percorsi e scavalca ostacoli; • sa eseguire esercizi motori su consegna dell'insegnante; • sa ritagliare, colorare rispettando i contorni; sa utilizzare la colla, riesce a compiere grafismi sempre più precisi e in spazi minimi (quadretto); è in grado di utilizzare in modo corretto e autonomo pennelli, pennarelli e matite; • sa temperare; • riconosce dalle immagini grafiche e dagli audiovisivi le espressioni ed è in grado di esprimere i sentimenti di rabbia – gioia – stupore – paura utilizzando il mimo.

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica e manifesta le proprie emozioni sia con l'espressione della voce che attraverso il disegno; • usa in modo creativo e adeguato varie tecniche pittoriche; • inventa storie semplici e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • si appassiona e segue con interesse vari tipi di spettacolo e sa rielaborarli graficamente (teatro – animazione – video).
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico sempre più ricco, apprende nuovi vocaboli e li utilizza; • è in grado di costruire frasi e periodi più complessi utilizzando nessi lessicali più completi; • riflette sulla lingua : pronuncia in modo corretto le parole, individua il suono iniziale e finale delle parole, segmenta una parola in sillabe e fonde i suoni ascoltati in un'unica parola; • utilizza la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per ascoltare, per confrontare, per formulare ipotesi e previsioni; • interagisce con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo; • apprezza la rima ed è in grado di trovare in autonomia semplici rime e minime filastrocche; • ascolta con piacere racconti orali e spiegazioni ed è in grado di ripetere ciò che ha sentito e visto; • si rende conto che esistono altre lingue e dimostra desiderio di apprendere semplici vocaboli stranieri; • prova interesse per la lingua scritta e inizia a riconoscere le lettere; • scrive in stampatello il proprio nome.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Competenza matematica, scientifica e tecnologica Imparare a imparare</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi (colore - dimensione – forma – ambiti – materiali ecc.); • è in grado di confrontare e valutare la quantità; • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo; • è in grado di percepire la successione sequenziale della settimana; • sa riferire eventi del passato recente; • sa fare semplici previsioni sul futuro immediato; • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali cogliendone i mutamenti; • ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (dall'1 al 10); • riconosce le differenze di peso e di misura. • riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche di forme, colori, movimenti

[...] Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. [...] Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. [...] pag. 15

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'allievo:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport;
- sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva. 1 B. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi.
	<p>Obiettivi essenziali</p> <p><i>CLASSE 1[^]</i> 1 A. Utilizzare semplici schemi posturali e motori di base. 1 B. Eseguire semplici comandi.</p> <p><i>CLASSE 2[^]</i> 1 A. Utilizzare schemi posturali e motori di base. 1 B. Eseguire comandi valutando brevi traiettorie e distanze.</p> <p><i>CLASSE 3[^]</i> 1 A. Utilizzare e combinare semplici schemi motori. 1 B. Eseguire comandi valutando traiettorie e distanze, riproducendo semplici ritmi esecutivi.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ	2 A. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche in forma di drammatizzazione e danza. 2 B. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<p>Obiettivi essenziali</p> <p>CLASSE 1^</p> <p>2 A. Sperimentare il linguaggio del corpo.</p> <p>2 B. Riprodurre semplici sequenze di movimento.</p> <p>CLASSE 2^</p> <p>2 A. Esprimere alcune situazioni emotive reali e/o fantastiche.</p> <p>2 B. Eseguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>CLASSE 3^</p> <p>2 A. Partecipare ad attività che richiedono un uso espressivo del corpo.</p> <p>2 B. Eseguire semplici coreografie collettive.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>3 A. Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>3 B. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</p> <p>3 C. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Obiettivi essenziali</p> <p>CLASSE 1^</p> <p>3 A. Conoscere alcuni semplici giochi.</p> <p>3 B. Partecipare a semplici giochi.</p> <p>3 C. Conoscere alcune regole del gioco.</p> <p>CLASSE 2^</p> <p>3 A Conoscere semplici giochi</p> <p>3 B Partecipare a giochi strutturati.</p> <p>3 C Accettare le principali regole del gioco-sport.</p> <p>CLASSE 3^</p> <p>3 A. Applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>3 B. Interagisce nelle varie forme di gioco.</p> <p>3 C. Conoscere e rispettare le principali regole del gioco sportivo.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>4 A. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p> <p>4 B. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria</p>

	<p>Obiettivi essenziali <i>CLASSE 1^</i> 4 A. Conoscere gli spazi di attività e alcuni attrezzi. 4 B. Percepire alcune sensazioni legate all'attività motoria. <i>CLASSE 2^</i> 4 A. Conoscere gli spazi di attività e gli attrezzi. 4 B. Riconoscere alcune sensazioni legate all'attività motoria. <i>CLASSE 3^</i> 4 A. Conoscere e utilizzare consapevolmente gli spazi di attività e gli attrezzi. 4 B. Sperimentare sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</p>
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'allievo:
- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
 - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche;
 - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
 - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
 - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi;
 - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA, QUINTA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare). 1 B. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	<p>Obiettivi essenziali <i>CLASSE 4^</i> 1 A. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in successione. 2 A. Muoversi nello spazio valutando traiettorie e distanze. <i>CLASSE 5^</i> 1B. Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento in successione e in simultaneità. 2B. Muoversi nello spazio valutando traiettorie, posizioni, distanze e riproducendo semplici ritmi esecutivi e gesti motori.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	2 A. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2 B. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	<p>Obiettivi essenziali <i>CLASSE 4^</i> 2 A. Sperimentare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione ed esperienze ritmico-musicali. 2 B. Eseguire semplici sequenze di movimento. <i>CLASSE 5^</i> 2 A. Utilizzare in modo guidato il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione ed esperienze ritmico-musicali. 2 B. Eseguire semplici coreografie collettive.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>3 A. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 3 B. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3 C. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 3 D. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Obiettivi essenziali <i>CLASSE 4^</i> 3 A. Conoscere modalità esecutive di alcune proposte di gioco-sport. 3 B. Utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare conoscendone alcune regole. 3 C. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. 3 D. Rispettare le regole nella competizione sportiva. <i>CLASSE 5^</i> 3 A. Conoscere e applicare alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 3 B. Utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare conoscendone ed applicandone alcune indicazioni e regole. 3 C. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. 3 D. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>4 A. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 4 B. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. 4 C. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

<p>Obiettivi essenziali CLASSE 4^ 4 A. Utilizzare in modo corretto per sé e per gli altri gli attrezzi e rispettare i diversi ambienti. 4 B. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. 4 C. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari). CLASSE 5^ 4 A. Applicare e rispettare le principali regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale. 4 B. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. 4 C. Riconoscere i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico.</p>			
METODI	STRUMENTI	MODALITÀ DI VERIFICA- TEMPI	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
<p>Creazione di un clima favorevole all'attività Presentazione dell'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenuti • sequenze operative • finalità della lezione <p>Attività propedeutiche (riscaldamento, sperimentazioni di alcune fasi dell'attività) Realizzazione di gioco-sport Riflessione guidata sull'attività svolta</p> <ul style="list-style-type: none"> • punti di forza • punti critici • fasi di sviluppo • proposte 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo • Gli spazi (aperti e chiusi – strutturati e non) • Gli attrezzi (convenzionali e non) 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni nel contesto operativo • Osservazioni – test (uso di grafici e tabelle) • Prove ludico-sportive • Registrazione dei risultati (a inizio, a metà e a termine attività) <p>Tempi Si prevedono verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intermedie • in itinere <p>(a discrezione del docente/team alla fine di ogni unità di lavoro)</p>	<p>“ La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”</p> <p>Indicatori disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio corpo • Uso consapevole degli spazi e degli strumenti • Partecipazione alle attività di gioco-sport,rispetto delle regole e fair play. • Coordinazione ed equilibrio statico e dinamico. • Consapevolezza delle norme igienico- alimentari <p>Indicatori trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivazione • impegno • partecipazione • sviluppo logico-linguistico • coerenza e adeguatezza degli interventi • ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati • evoluzione del percorso personale • stile operativo

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'allievo:

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;
- utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
- riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
- rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle capacità coordinative • Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali • Metodi di allenamento • Fase di sviluppo della disponibilità variabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione • Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento • Modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero • Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute • Gestire un proprio programma di allenamento • Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di espressione corporea 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica

	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività sportiva come valore etico • Valore del confronto e della competizione • Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport • Tecniche e tattiche dei giochi sportivi • Gesti arbitrali in diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali • Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra • Rispettare le regole di un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche • Arbitrare una partita degli sport praticati
	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada • Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico • Regole del codice stradale anche per la guida dei cicli e motocicli 	<ul style="list-style-type: none"> • Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo • Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico – alimentazione – benessere • Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modificazioni strutturali del corpo in rapporto al proprio sviluppo • Conoscere le procedure da utilizzare per migliorare le proprie capacità condizionali • Individuare, nell'azione del corpo, le componenti spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni diverse • Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali • Utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte • Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di un'azione
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Obiettivi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni semplici</i> • <i>Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali</i> • <i>Utilizzare le variabili spazio-temporali nell'esecuzione di semplici azioni</i> 	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tecniche di espressione corporea 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Obiettivi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Usare il linguaggio del corpo in maniera appropriata</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi di squadra • Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle diverse attività ludiche • Gestire in modo consapevole le abilità tecniche e tattiche nelle diverse situazioni • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando regole, compagni e avversari

	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici gesti tecnici nei diversi sport di squadra Rispettare le regole e partecipare al gioco di squadra Stabilire rapporti corretti all'interno del gruppo 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme fondamentali per la prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo responsabile gli spazi e le attrezzature
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature 	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modificazioni strutturali del corpo in rapporto al proprio sviluppo Conoscere la struttura del sistema cardio-respiratorio abbinato al movimento Conoscere le procedure da utilizzare per migliorare le proprie capacità condizionali Riconoscere strutture temporali complesse 	<ul style="list-style-type: none"> Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento Realizzare movimenti e sequenze su strutture temporali complesse
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni semplici adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo Utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali Realizzare movimenti e sequenze su strutture temporali semplici 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tecniche di espressione corporea 	<ul style="list-style-type: none"> Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Usare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport di squadra Conoscere le regole principali dei vari giochi di squadra Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire in modo consapevole le abilità tecniche e tattiche nei diversi sport di squadra Rispettare le regole del gioco e partecipare attivamente Stabilire rapporti corretti all'interno del gruppo

	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici gesti tecnici, abilità e tecniche elementari nei diversi sport di squadra Rispettare le regole del gioco e partecipare con impegno alle attività ludiche Stabilire rapporti corretti all'interno del gruppo 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme fondamentali per la prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo responsabile gli spazi e le attrezzature sia individualmente che in gruppo
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature sia individualmente che in gruppo 	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra attività motoria e cambiamenti fisici della pre-adolescenza Riconoscere il ruolo dell'apparato cardio-circolatorio nella gestione del movimento Approfondire le informazioni relative alle capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo Saper coordinare la respirazione in base alle esigenze del movimento Prevedere correttamente l'andamento di un'azione Saper utilizzare e trasferire le abilità apprese in contesti diversi Saper gestire un programma di allenamento
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Saper controllare i segmenti corporei in diverse situazioni adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo Saper utilizzare le abilità apprese in contesti diversi Saper gestire un programma di allenamento secondo le indicazioni date 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'espressione corporea e la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi Risolvere problemi motori e sportivi in modo personale
	Obiettivi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Usare il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi Affrontare in maniera adeguata i problemi motori e sportivi 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti tecnici e tattici dei vari sport di squadra Conoscere il concetto di anticipazione motoria Scegliere modalità relazionali volte alla valorizzazione dei singoli e del gruppo Conoscere i principali gesti arbitrali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole le proprie capacità tecniche e tattiche Svolgere un ruolo attivo all'interno del gruppo partecipando alla scelta tattica Stabilire rapporti corretti interpersonali Mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo Saper arbitrare una partita degli sport praticati

	<p>Obiettivi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le proprie capacità tecniche e tattiche in maniera sufficientemente corretta • Svolgere un ruolo collaborativo all'interno del gruppo • Stabilire rapporti corretti interpersonali • Conoscere le regole fondamentali degli sport praticati 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale • Conoscere i principi basilari dei diversi metodi di allenamento finalizzati al miglioramento dell'efficienza fisica e psichica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza personale nei vari ambienti di vita • Saper applicare i principi utilizzati in palestra per mantenere un buon stato di salute • Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo 	
	<p>Obiettivi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza personale • Conoscere i principi utilizzati in palestra per mantenere un buon stato di salute • Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo 		
METODI	STRUMENTI	MODALITÀ DI VERIFICA- TEMPI	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> Definizione della situazione Definizione del compito-problema da affrontare Prova Verifica Confronto guidato da domande 	<ul style="list-style-type: none"> Ex singoli a coppie a gruppi a squadre Ex con piccoli e grandi attrezzi Ex sotto le direttive dell'insegnante; lavori di gruppo in forma autonoma Staffette, Giochi di squadra, Ex di allenamento Appunti, Questionari, Tabelle Ex e giochi a coppie, a gruppi, a squadre 	<p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> osservazioni nel contesto operativo prove individuali e collettive, pratiche e teoriche tabelle di valutazione <p>Tempi</p> <p>Si prevedono quattro momenti fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> test d'ingresso nelle classi (per classi prime per accertamento pre-requisiti concordati a livello di Istituto, in sede di Classi Parallele /Dipartimenti/Commissione Continuità) verifiche intermedie verifiche in itinere (al termine di ogni obiettivo programmato) una verifica, a livello di Istituto: concordata in sede di Dipartimenti disciplinari (maggio) 	<ul style="list-style-type: none"> La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo <p>Indicatori disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimento Espressione Gioco e sport Convivenza civile <p>Indicatori trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> motivazione impegno partecipazione sviluppo logico-linguistico coerenza e adeguatezza degli interventi ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati evoluzione del percorso personale stile operativo
---	--	---	--