

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COMO LAGO"  
Via Brambilla, 49 Como

## CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

RIFERIMENTO NORMATIVO:  
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO  
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE  
2012

[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. [...]

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle Indicazioni Nazionali)**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## OTTO COMPETENZE-CHIAVE DA SVILUPPARE IN MODO TRASVERSALE NELLE DIVERSE DISCIPLINE (*sintesi*) (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, la competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili, la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace e di applicare conoscenze e abilità a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE	COMPETENZE DI GEOGRAFIA <i>AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</i>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Di riferimento</b> ITALIANO <b>Concorrenti</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e riferire oralmente</li> <li>• Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri</li> <li>• Produrre testi e messaggi chiari, organici, coerenti e completi</li> <li>• Padroneggiare e applicare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali in relazione ai sistemi territoriali e alle loro analogie e differenze</li> </ul>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Di riferimento</b> INGLESE Concorrenti TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper comunicare, nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali</li> </ul>
<b>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	<b>Di riferimento</b> MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA <b>Concorrenti</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le principali relazioni logico-spaziali</li> <li>• Comprendere e saper comunicare consapevolmente attraverso dati statistici, grafici, schemi</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Di riferimento</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per la ricerca di informazioni e per la comunicazione</li> <li>• Utilizzare i software specifici della disciplina</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Di riferimento</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento mediante un'efficace gestione di tempi e di informazioni</li> <li>• Elaborare ed acquisire un metodo efficace per interiorizzare e orientarsi nelle informazioni utilizzando strumenti idonei</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Di riferimento</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo</li> <li>• Riconoscersi parte di una realtà globale sempre più diversificata, raffrontando la propria realtà (spazio vissuto) con quella mondiale</li> <li>• Aderire consapevolmente a valori condivisi per sviluppare atteggiamenti collaborativi che costituiscono la condizione fondamentale per praticare la convivenza civile</li> <li>• Valorizzare il patrimonio culturale storico, geografico, ambientale ereditato dal passato e proiettato verso il futuro</li> </ul>
<b>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità</b>	<b>Di riferimento</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni di problem-solving, anche in attività di gruppo, individuando il più efficace tra i diversi procedimenti di risoluzione</li> <li>• Pianificare in vista di un obiettivo</li> <li>• Cogliere in modo creativo le opportunità e adottare le strategie più idonee per raggiungere lo scopo</li> </ul>

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Di riferimento</b> TUTTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo personale e/o originale le conoscenze apprese</li><li>• Sapersi orientare all'interno di un quadro culturale differenziato operando collegamenti tra le varie discipline (letteratura, arte, musica, arti dello spettacolo, storia e geografia)</li><li>• Utilizzare la varietà dei diversi linguaggi per esprimere emozioni, idee ed esperienze</li></ul>
--	--------------------------------	---

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

[...] Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.[...]

CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Imparare a imparare</b>  <b>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gioca in modo costruttivo con gli altri;</li> <li>• riconosce, esprime e controlla i propri sentimenti</li> <li>• riconosce ed esprime le proprie esigenze;</li> <li>• sa ascoltare chi parla;</li> <li>• sa modulare voce e movimento in rapporto agli altri;</li> <li>• rispetta il proprio turno;</li> <li>• si dedica ad un'attività mantenendo concentrazione;</li> <li>• è attento alle consegne;</li> <li>• di fronte ad una difficoltà non si scoraggia</li> </ul>
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Senso di iniziativa e l'imprenditorialità</b>  <b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa andare in bagno in completa autonomia;</li> <li>• sa vestirsi e svestirsi da solo;</li> <li>• rispetta l'ordine di fila e non si alza dal banco prima dell'ordine dell'insegnante (a tavola e in aula);</li> <li>• nei giochi di gruppo non prevarica e comprende i turni;</li> <li>• conosce e rispetta l'ordine e gli spazi della classe;</li> <li>• sa disegnare la figura umana in modo completo e proporzionato;</li> <li>• esegue gincane, semplici percorsi e scavalca ostacoli;</li> <li>• sa eseguire esercizi motori su consegna dell'insegnante;</li> <li>• sa ritagliare, colorare rispettando i contorni; sa utilizzare la colla, riesce a compiere grafismi sempre più precisi e in spazi minimi (quadretto); è in grado di utilizzare in modo corretto e autonomo pennelli, pennarelli e matite;</li> <li>• sa temperare;</li> <li>• riconosce dalle immagini grafiche e dagli audiovisivi le espressioni ed è in grado di esprimere i sentimenti di rabbia – gioia – stupore – paura utilizzando il mimo.</li> </ul>

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica e manifesta le proprie emozioni sia con l'espressione della voce che attraverso il disegno;</li> <li>• usa in modo creativo e adeguato varie tecniche pittoriche;</li> <li>• inventa storie semplici e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• si appassiona e segue con interesse vari tipi di spettacolo e sa rielaborarli graficamente (teatro – animazione – video).</li> </ul>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico sempre più ricco, apprende nuovi vocaboli e li utilizza;</li> <li>• è in grado di costruire frasi e periodi più complessi utilizzando nessi lessicali più completi;</li> <li>• rifletta sulla lingua : pronuncia in modo corretto le parole, individua il suono iniziale e finale delle parole, segmenta una parola in sillabe e fonde i suoni ascoltati in un'unica parola;</li> <li>• utilizza la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per ascoltare, per confrontare, per formulare ipotesi e previsioni;</li> <li>• interagisce con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo;</li> <li>• apprezza la rima ed è in grado di trovare in autonomia semplici rime e minime filastrocche;</li> <li>• ascolta con piacere racconti orali e spiegazioni ed è in grado di ripetere ciò che ha sentito e visto;</li> <li>• si rende conto che esistono altre lingue e dimostra desiderio di apprendere semplici vocaboli stranieri;</li> <li>• prova interesse per la lingua scritta e inizia a riconoscere le lettere;</li> <li>• scrive in stampatello il proprio nome.</li> </ul>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><b>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>  <b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi (colore - dimensione – forma – ambiti – materiali ecc.);</li> <li>• è in grado di confrontare e valutare la quantità;</li> <li>• sa collocare le azioni quotidiane nel tempo;</li> <li>• è in grado di percepire la successione sequenziale della settimana;</li> <li>• sa riferire eventi del passato recente;</li> <li>• sa fare semplici previsioni sul futuro immediato;</li> <li>• osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali cogliendone i mutamenti;</li> <li>• ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (dall'1 al 10);</li> <li>• riconosce le differenze di peso e di misura.</li> <li>• riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche di forme, colori, movimenti</li> </ul>

[...] Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. [...] Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. [...]

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'allievo:

- si orienta nello spazio circostante, su carte e mappe, utilizzando corretti riferimenti topologici;
- usa, in modo sempre più autonomo, il linguaggio specifico della disciplina;
- individua lo SPAZIO GEOGRAFICO come un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici strettamente correlati e li sa rappresentare in modo semplice;
- conosce la funzione di locali e arredi nello spazio domestico e scolastico (al termine classe 2<sup>^</sup>);
- conosce la funzione di alcuni servizi sul territorio e ne comprende l'organizzazione in rapporto alla funzione (al termine classe 2<sup>^</sup>);
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA
<b>ORIENTAMENTO</b>	1 A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc ...)
	<b>Obiettivi essenziali</b> • <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso semplici punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici riferiti alla propria posizione.</i>
<b>LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2 A. Leggere e interpretare semplici piante (aula).
	<b>Obiettivi essenziali</b> • <i>Leggere semplici piante costruite insieme, con simbologia non-convenzionale (aula).</i>
<b>PAESAGGIO</b>	3.A Conoscere il territorio circostante anche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (aula-scuola).
	<b>Obiettivi essenziali</b> • <i>Conoscere il territorio circostante anche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (aula-scuola).</i>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	4.A Riconoscere nel proprio ambiente di vita aula-scuola la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.
	<b>Obiettivi essenziali</b> • <i>Riconoscere nel proprio ambiente di vita aula-scuola la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.</i>



COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	
<b>ORIENTAMENTO</b>	1 A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	
	<b>Obiettivi essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper eseguire un percorso secondo indicazioni topologiche date oralmente dall'insegnante.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2 A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
	<b>Obiettivi essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e riconoscere l'impronta di semplici oggetti.</li> <li>• Costruire semplici percorsi.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	3 A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3 B. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio del proprio contesto di vita.	
	<b>Obiettivi essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	4 A. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4 B. Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.	
	<b>Obiettivi essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi e funzioni nell'ambiente scolastico e domestico.</li> </ul>	
<b>METODI E STRUMENTI</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA- TEMPI</b>	<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b>

<p>Si prenderà spunto dall'esperienza scolastica per interiorizzare e consolidare i fondamentali indicatori topologici riferiti a se stesso e agli altri. Si privilegeranno l'osservazione, la manipolazione, attività di movimento e l'aspetto orale. Il lavoro verrà frequentemente verbalizzato dall'insegnante che lo restituirà formalizzato. Si favorirà l'interdisciplinarietà (ed. fisica, matematica, arte, scienze e storia).</p>	<p><b>Modalità di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osservazioni nel contesto operativo</li> <li>verifiche orali</li> <li>verifiche scritte</li> </ul> <p><b>Tempi</b></p> <p>Si prevedono verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intermedie</li> <li>in itinere</li> </ul> <p>( a discrezione del docente/team alla fine di ogni unità di lavoro)</p>	<p>“ La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”</p> <p><b>Indicatori disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>Esplorare e conoscere il territorio circostante</li> </ul> <p><b>Indicatori trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivazione</li> <li>impegno</li> <li>partecipazione</li> <li>sviluppo logico-linguistico</li> <li>coerenza e adeguatezza degli interventi</li> <li>ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati</li> <li>evoluzione del percorso personale</li> <li>stile operativo</li> </ul>
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p>1 A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori topologici e individuare punti opportuni di riferimento in un percorso vissuto.</li> </ul>	
<p><b>LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'</b></p>	<p>2 A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>2 B. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare ambienti noti.</li> <li>Tracciare percorsi effettuati in spazi vissuti su mappe date.</li> <li>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio circostante.</li> </ul>	
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>3 A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3 B. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</p>	

	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi analizzati.</li> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>4 A. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>4 B. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'allievo:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio;
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>1 A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1 B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed utilizzare i punti cardinali su carta orientata.</li> </ul>
<b>LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p>2 A. Analizzare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.</li> <li>• Raccogliere semplici informazioni da una carta.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<p>3 A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà o in foto.</li> <li>• Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante,...</li> <li>• Riferire con termini semplici gli argomenti studiati con l'ausilio di supporti.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>4 A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4 C. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali relazioni tra morfologia, clima, flora, fauna e insediamento umano.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>1 A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1 B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• orientarsi sulla carta fisico-politica.</li> </ul>
<b>LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p>2 A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2 B. Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2 C. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia e i colori.</li> <li>• Inserire semplici informazioni in una carta.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<p>3 A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</i></li> <li>• <i>Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</i></li> <li>• <i>Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di supporti.</i></li> </ul>	
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>4 A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4 B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere le principali relazioni tra morfologia, clima, flora, fauna e insediamento umano riferite alle regioni italiane.</i></li> </ul>	
<p><b>METODI E STRUMENTI</b></p>	<p><b>MODALITÀ DI VERIFICA- TEMPI</b></p>	<p><b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b></p>

Gli argomenti verranno trattati attraverso:

- Conversazioni guidate per la rilevazioni delle pre-conoscenze
- Formulazioni di ipotesi a partire dall'osservazione delle diverse tipologie di cartine geografiche
- Analisi e confronti di ambienti attraverso l'osservazione diretta e indiretta
- Utilizzo del libro di testo per ricavare informazioni, individuare parole chiave, costruire mappe, schemi, riassunti
- Utilizzo di sussidi multimediali e testi di approfondimento
- Lavori di gruppo
- Rielaborazione orale delle conoscenze acquisite
- Rilevazione di spunti per aggiornare le informazioni
- Agganci e riflessioni interdisciplinari
- Realizzazione di plastici e/o prodotti multimediali, mostre fotografiche, ...
- Promozione del pensiero critico finalizzata alla cittadinanza attiva

### **Modalità di verifica**

- osservazioni nel contesto operativo
- verifiche orali
- verifiche scritte

### **Tempi**

Si prevedono verifiche:

- . intermedie
- . in itinere

( a discrezione del docente/team alla fine di ogni unità di lavoro)

“ La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”

### **Indicatori disciplinari**

- Conoscenza generale della disciplina.
- Acquisizione/rielaborazione dei contenuti.
- Esposizione e sviluppo dell'argomento.
- Uso del linguaggio specifico della disciplina.
- Orientamento sulle carte geografiche, fisiche/politiche.

### **Indicatori trasversali**

- motivazione
- impegno
- partecipazione
- sviluppo logico-linguistico
- coerenza e adeguatezza degli interventi
- ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati
- evoluzione del percorso personale
- stile operativo

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'allievo:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche; geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>ORIENTAMENTO</b> <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> <b>PAESAGGIO</b> <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Planisfero; formazione delle regioni geografiche, fisiche, climatiche, politiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il paesaggio</li> <li>• Orientarsi sulle carte e nelle varie realtà territoriali.</li> </ul>
	Linguaggi specifici della disciplina, grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia e risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>• Riferire su un argomento di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
	Evoluzione storico-geografica dei diversi territori, relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; globalizzazione e tematiche ecologiche, storico-politiche, interculturali e di convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare il territorio nella sua evoluzione.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</li> <li>• Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul>
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere come ci si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Sapere come ci si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane, nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per ricavare e fornire informazioni sull'ambiente.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali necessari per l'elaborazione di una carta mentale</i></li> <li>• <i>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane.</i></li> <li>• <i>Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, semplici grafici, dati statistici.</i></li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico specifico della disciplina;</li> <li>• Conoscere gli strumenti geografici grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia e risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Completare carte mute.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale.</li> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i termini specifici della disciplina,</i></li> <li>• <i>Conoscere gli strumenti geografici, grafici, tabelle, carte, coordinate geografiche, simbologia e risorse digitali..</i></li> <li>• <i>Leggere e interpretare carte fisiche, politiche e semplici carte tematiche.</i></li> <li>• <i>Completare carte mute con gli elementi geografici principali.</i></li> <li>• <i>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale.</i></li> <li>•</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri dei diversi paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e confrontare gli elementi fisici significativi tra i paesaggi locali noti ad altri paesaggi italiani ed europei.</li> <li>• Riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e sui comportamenti civici di salvaguardia e miglioramento.</li> </ul>



	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i caratteri dei diversi paesaggi italiani.</i></li> <li>• <i>Conoscere i più importanti temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</i></li> <li>• <i>Riconoscere gli elementi fisici significativi tra i paesaggi locali noti ed altri paesaggi italiani.</i></li> <li>• <i>Conoscere i più importanti temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e riflettere su comportamenti adeguati.</i></li> <li>• <i>Esporre semplici informazioni con l'ausilio degli strumenti della disciplina.</i></li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e riflettere sugli effetti di fenomeni e azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica nella dimensione fisica, climatica, storica, economica, applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservare e leggere i sistemi territoriali, locali, italiani ed europei</i></li> <li>• <i>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</i></li> <li>• <i>Analizzare alcune relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</i></li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere come ci si orienta nello spazio e sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Sapere come ci si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Sapere come ci si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane, nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e individuare le coordinate geografiche.</i></li> <li>• <i>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, nello spazio e nel tempo.</i></li> <li>• <i>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, semplici grafici, alcuni dati statistici, per comunicare le principali informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</i></li> </ul>	

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i linguaggi specifici della disciplina, strumenti e risorse digitali, grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (dalla mappa al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico specifico della disciplina, gli strumenti e le risorse digitali, grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia.</li> <li>Leggere e comprendere vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare chiaramente fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i diversi paesaggi degli stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli stati europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i caratteri dei diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e culturale.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e riflettere sugli effetti di fenomeni, azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e leggere sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e individuare i principali effetti di fenomeni, azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, politica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere come ci si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi.</li> <li>Sapere come ci si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</li> <li>Utilizzare programmi multimediali con visualizzazioni dall'alto.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi.</i></li> <li><i>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</i></li> <li><i>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare chiaramente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</i></li> </ul>	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i linguaggi specifici della disciplina, la terminologia, gli strumenti e le risorse digitali, grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali diversi.</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Conoscere i linguaggi specifici della disciplina, terminologia, strumenti e risorse digitali, grafici, tabelle, carte di ogni genere, documenti, coordinate geografiche, simbologia.</i></li> <li><i>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</i></li> <li><i>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare i principali fatti e fenomeni territoriali diversi.</i></li> </ul>	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i caratteri dei diversi paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione agli elementi fisici e alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>

	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere i principali caratteri dei diversi paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</i></li> <li>• <i>Rilevare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, in relazione agli elementi fisici e alla loro evoluzione nel tempo.</i></li> <li>• <i>Conoscere i più importanti temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare ipotesi di valorizzazione.</i></li> </ul>		
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e analizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi Continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Europa e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	
	<p><b>Obiettivi essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti.</i></li> <li>• <i>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi Continenti.</i></li> <li>• <i>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</i></li> </ul>		
<p><b>METODI</b></p>	<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p><b>MODALITÀ DI VERIFICA- TEMPI</b></p>	<p><b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, lettura del testo e individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li>• Individuazione dei termini specifici, costruzioni di schemi riassuntivi delle principali caratteristiche dei continenti.</li> <li>• Utilizzo di sussidi multimediali, esercitazioni variamente strutturate orali e scritte, lavori di gruppo e individuali, consultazione e costruzione di carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione o fonti prese da altri testi.</li> <li>• Carte geografiche di vario tipo, quaderno, planisfero, strumenti di disegno;</li> <li>• Lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi.</li> </ul>	<p><b>Modalità di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni nel contesto operativo</li> <li>• Questionari a risposta multipla o aperta, costruzione di mappe e cronologie, vero/falso.</li> <li>• Colloquio disciplinare per la valutazione della competenza comunicativa degli alunni, delle conoscenze e abilità acquisite.</li> <li>• Colloquio disciplinare per la valutazione costante del processo di apprendimento degli alunni e l'efficacia dell'insegnamento del docente.</li> </ul> <p><b>Tempi</b> Si prevedono verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intermedie</li> <li>• in itinere</li> </ul> <p>(al termine di ogni obiettivo programmato)</p>	<p>“ La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”</p> <p><b>Indicatori disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e conoscere le diverse realtà territoriali.</li> <li>• Comprendere ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità e gli strumenti propri della disciplina.</li> <li>• Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche.</li> </ul> <p><b>Indicatori trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivazione</li> <li>• impegno</li> <li>• partecipazione</li> <li>• sviluppo logico-linguistico</li> <li>• coerenza e adeguatezza degli interventi</li> <li>• ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati</li> <li>• evoluzione del percorso personale</li> <li>• stile operativo</li> </ul>
--	--	--	---